



Согласовано
Зам. директора по ВР
« 31 » 08 2022 года

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » 08 2022 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»
(2 класс)

Составитель: Зубкова Ю.А.,
учитель начальных классов

2022 год

Оглавление

- 1) Планируемые результаты внеурочной деятельности
 - 2) Содержание внеурочной деятельности
 - 3) Тематическое планирование
 - 4) Литература
- Приложение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» составлена на основании документов:

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №38
5. Учебный план общеобразовательной организации.
6. Приказ МБОУ СОШ №38 №01-09/35 от 14.03.2022г. «О внесении изменений в приказ №01-09/147 от 31.08.2021 г»

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Научатся:

- изучать особенности родного края;
- выделять взаимосвязи между человеком и природой;
- устанавливать местонахождение местных достопримечательностей;
- ориентироваться в важных событиях региона и фактах прошлого;
- проводить исследование предметов и явлений с точки зрения их культурологической сущности;
- приобретет способность развития в себе этических чувств;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и планом действия;

-
- использовать дополнительные источники информации;
 - готовить и представлять свои сообщения;
 - соблюдать правила личной безопасности и личной гигиены во всех видах технического труда и при использовании ИКТ.

Получат возможность научиться:

- осознавать свою гражданскую идентичность чувство сопричастности и гордости за свой край;
- осознавать чувство гордости за свой город, регион, за успехи своих земляков и семьи;
- анализировать и синтезировать полученную информацию;
- работать в музейных, библиотечных и семейных архивах.

Промежуточная аттестация: отчет по экскурсиям.

2. Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. С чего начинается Родина?

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной посёлок. Достопримечательности моего родного посёлка. Экскурсия – «Родной посёлок».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: «Родной район », к Монументу Славы и «Вечному огню».

Раздел 2. Моя семья.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного.

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. Труд моего народа.

Предприятия нашего района и поселка.

Главные праздники народов разных религий.

Экскурсии на предприятия.

Исследовательские, проектные и практические работы: конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Раздел 4. Достопримечательности края.

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея.

Семейный архив.

Прошлое нашего края и настоящее в достопримечательностях.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

1. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие: «С чего начинается Родина?»	2	1	1
2	Природа для отдыха и туризма. Экскурсия №1	2	1	1
3	Родина. Страна. Столица. Малая Родина	2	1	1
4	Берегите парк и лес	1	0,5	0,5
5	Предприятия города. Главное предприятие города. Экскурсия №2	2	1	1
6	Понятие «семья». История семьи - часть истории страны <i>110 лет со дня рождения Героя Социалистического труда Л.А. Гуськова.*</i>	2	1	1
7	Наш край богат талантами <i>95 лет со дня рождения М.Л. Растроповича*</i> <i>100 лет со дня рождения С.П. Алексева</i>	2	2	
8	Библиотека в нашей жизни <i>115 лет со дня рождения В.П. Соловьева-Седого*</i> <i>25 лет со дня основания ОГИИ им. М. и Л. Ростроповичей*</i>	2	1	1
9	Река Терис. Экскурсия №3	1		1
10	Обелиск павшим воинам. Экскурсия №4	1	0,5	0,5
	Всего часов:	17	9	8

2. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие: учимся наблюдать природу	1	0,5	0,5
2	Необычные наблюдения в родном крае	1	0,5	0,5
3	Экскурсия в лесную зону	1		1
4	Наш край богат талантами <i>*90 лет со дня рождения Н.Г. Пятиной</i> <i>75 лет со дня рождения Н.А Емельяновой</i>	2	2	
5	Семья и праздники <i>*310 лет со дня рождения П.и. Рычкова</i>	2	1	1
6	Семья и семейные традиции	2	1	1

	*90 лет со дня выработки первого тока государственной электростанцией «Красный маяк» *65 лет со дня переименования чкаловской области в Оренбургскую			
7	Семья в годы ВОВ	1		1
8	История моего города	2	1	1
9	Экскурсия «Вокзал – историческое здание»	1		1
10	История моей улицы	2	1	1
11	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
12	Экскурсия к обелиску воинам-афганцам	1		1
	Всего часов:	17	7	10

Список литературы

1. Абдулинский район Оренбургской области : краевед. атлас / А.А.
2. Абдулинская летопись. Оренбург, изд. Печатный дом «Димур», 2008.
3. Чибилев, А.Г. Дамрин, В.П. Петрищев, А.А. Журавлев. – Оренбург

Димур, 2006. - 36 с. : ил.

4. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
5. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
6. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998
8. Муравцев В.В. Из прошлого города Абдулино.- Администрация г.Абдулино и Абдулинского района. 1995.
9. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
10. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.

Абдулинская летопись. Оренбург, изд. Печатный дом «Димур», 2008.

Электронные ресурсы:

Интернет источники

1. <https://uraloved.ru/mesta/orenburgskaya-obl>
2. <http://orenpriroda.ru/maps>
3. http://project.orenlib.ru/geografija_orenburgskaja/spisok6.html