

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №38
Гаврилова М.В.
« 08 » 2022 года



Согласовано
Зам. директора по ВР
Халафутдинова М.А.
« 31 » « 08 » 2022 года

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » « 08 » 2022 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»
3 КЛАСС**

Автор составитель: Хромова Светлана Степановна

Абдулино
2022г.

Оглавление

- 1) Планируемые результаты внеурочной деятельности
- 2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
- 3) Тематическое планирование
- 4) Приложение

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»
разработана на основании следующих документов:**

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №38
5. Учебный план общеобразовательной организации.
6. Приказ МБОУ СОШ №38 №01-09/35 от 14.03.2022г. «О внесении изменений в приказ №01-09/147 от 31.08.2021 г»

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 38.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО):

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.1. Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Выпускник научится

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Александровского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Александровского района, с. Султакай;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Александровского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание разделов	Форма	Виды деятельности
1.	Моя малая родина.	Экскурсия КТД (коллективно-творческое дело) Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)	Игровая Художественная Проблемно-ценностное общение Познавательная
2.	Красота природы родного края.		
3.	Достопримечательности города		

Содержание внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» с указанием количества часов по модулям и видов итоговой аттестации (3 класс)

№ п/п	Модули	Кол-во час	Итоговая аттестация
1.	Моя малая родина.	4ч	«Альбом путешествий» (фотоматериалы, рисунки и др.).
2.	Красота природы родного края.	9ч	
3.	Достопримечательности города	4ч	

3. Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	Всего	17ч	8,5ч	8,5ч		
	1. Раздел «Моя малая родина» (4ч)					
1.1	Введение. Моя малая родина – город Абдулино. История возникновения города Абдулино.	1ч	1ч	0ч	Индивидуальная, групповая	Краеведческий материал о родном городе Абдулино.
1.2	Путешествие по родному городу Абдулино.	1ч	0,5ч	0,5ч	Индивидуальная, групповая	Оформление индивидуального, а затем группового «Альбома путешествий».
1.3	Предприятия города. <i>Привокзальная площадь</i> Родители-железнодорожники 3 «А» класса.	2ч	1ч	1ч	Групповая работа, Экскурсия №1	Краеведческий материал о железной дороге г. Абдулино, фотоальбом , встреча с интересными людьми (профессии родителей-железнодорожников)
	2. Раздел «Красота природы родного края» (9ч)					

2.1	«Природные сообщества нашего края в литературном творчестве земляков-современников».	2ч	1ч	1ч	Индивидуальная и групповая	Краеведческий материал
2.2	1) Писатели-абдулинцы. Г. Решетникова, Казакина Антонина, Кривцов Александр и др. 2) Писатели-земляки. 12 марта - 135 лет со дня рождения Галимджана Гирфановича Ибрагимова (1887–1938), татарского писателя, публициста и общественного деятеля. С 1898 по 1905 г. жил в Оренбурге, учился в медресе 10 апреля – 205 лет со дня рождения Константина Сергеевича Аксакова (1817–1860), поэта, публициста, критика, лингвиста, историка. Старший сын С.Т. Аксакова. Детские годы провел в оренбургских имениях отца. 10 мая - 75 лет со дня рождения Валерия Николаевича Левановского (1947–2011), бугурусланского поэта и прозаика. 27 июля – 110 лет со дня рождения Ивана Дмитриевича Сухарева (1912–1999), поэта, участника Великой Отечественной войны. Родился в Оренбургской губернии.	2 1 1 1	1 0,5 0,5 0,5	1 0,5 0,5 0,5	Индивидуальная и групповая	Конкурс-чтецов «Мудрый учится у мудрого» (стихи абдулинских писателей) Дополнительный материал о писателях и поэтах Оренбуржья
2.3	<i>Хвойные и лиственные леса моего края</i>	1ч	0ч	1ч	Экскурсия №2	Фотоальбом
3. Раздел «Достопримечательности города» (4ч)						
3.1	Река Тирис	1ч	0,5ч	0,5ч	Экскурсия №3	Фотоальбом
3.2	Герои-абдулинцы ВОВ. <i>Обелиск павшим воинам в ВОВ</i>	2	1ч	1ч	Групповая работа Экскурсия №4	Краеведческий материал о героях-абдулинцах Фотоальбом
	8 июля – 105 лет со дня рождения Михаила Петровича Девятаева (1917–	1ч	0,5	0,5	Групповая работа	Краеведческий материал

	Родился в Оренбургской губернии.			
6	<i>Хвойные и лиственные леса моего края</i>	1		
	3. Раздел «Достопримечательности города» (4ч)			
7	Река Тирис	1		
8	Герои-абдулинцы ВОВ. <i>Обелиск павшим воинам в ВОВ</i>	2		
9	Герои-земляки 8 июля – 105 лет со дня рождения Михаила Петровича Девятаева (1917–2002), Героя Советского Союза, гвардии старшего лейтенанта, лётчика-истребителя. Выпускник Первого Чкаловского военного авиационного училища лётчиков им. К. Е. Ворошилова (1940)	1		

4. Литература, используемая педагогами

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под.ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.

14. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.
15. См.: Имамутдинов, Р. Писатель, ученый: [к 100-летию со дня рождения] // Блокнот агитатора. – 1987. – № 5. – С. 29–32; Ибрагимов ГалимджанГирфанович // Прокофьева, А. Г. Литературное Оренбуржье: биобиблиографический словарь / А. Г. Прокофьева, В. Ю. Прокофьева, О. В. Федосова, Г. Ф. Хомутов. – Оренбург, 2006. – С. 87.
16. См.: Аксаков Константин Сергеевич // Прокофьева, А. Г. Литературное Оренбуржье: биобиблиографический словарь / А. Г. Прокофьева, В. Ю. Прокофьева, О. В. Федосова, Г. Ф. Хомутов. – Оренбург, 2006. – С. 17
17. См.: Левановский Валерий Николаевич // Оренбургская биографическая энциклопедия / составитель Л. Н. Большаков. – Оренбург; Москва, 2000. – С. 1
18. См.: Сухарев Иван Дмитриевич // Оренбургские литераторы – участники Великой Отечественной войны: биобиблиографический справочник / ООУНБ им. Н. К. Крупской; составители В. М. Капустина, А. А. Утевалиева. – Оренбург, 2015. – С. 76.
19. См.: Михаил Петрович Девятаев // Михаил Девятаев. Воспоминания, отклики, публицистика, хроника / Республиканская архивная служба Республики Мордовия, Центральный государственный архив Республики Мордовия; редколлегия Н. С. Крутов, О. А. Байкова. – Саранск, 2007. – С. 240.

Литература для детей

1. Разуvin В. «К Оренбургу».
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
9. Михалков С. «Улица моя».
10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000